

## EL ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

---

En los últimos meses estamos recibiendo muchas consultas de familias que nos cuentan que a sus hijos o hijas les van a hacer un enriquecimiento curricular por recomendación del Berritzegune y no saben lo que es. Les inquieta que muchos profesores tampoco conocen esta medida, que cambia totalmente el funcionamiento y la organización del aula. Así que vamos a intentar arrojar un poquito de luz sobre el tema en este boletín, además de recomendaros un libro esencial en este tema, “Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado”, de J. Renzulli y Sally Reis.

### **¿QUÉ ES EL ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR?**

Consiste en ofrecer actividades, dentro o fuera del currículo ordinario y dentro o fuera del horario lectivo que, con un planteamiento flexible, posibilite una experiencia más rica y variada al alumnado, mediante la investigación, la interacción y el fomento de la creatividad.

Algunos ejemplos son: proyectos de investigación, talleres sobre temas específicos, secuencias con actividades de ampliación, webquest, proyectos colaborativos, tertulias dialógicas, salidas, trabajos de campo, experiencias culturales, ...

### **¿ES UNA MEDIDA SÓLO PARA EL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD?**

No. Es una medida para TODO el alumnado, pues permite ampliar los intereses, los procesos de pensamiento y su desarrollo afectivo, siendo especialmente adecuada para el alumnado con alta capacidad que necesita medidas específicas, aunque en ocasiones necesite, además de ésta, otras medidas individualizadas.

### **¿CUÁLES SON LAS CLAVES DE UN ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR?**

En un enriquecimiento curricular, es esencial que haya:

- a) Espacio para la creatividad: entendida como capacidad para generar ideas, innovar, encontrar alternativas, experimentar...

- b) Interacción: como base de una cultura de colaboración y cooperación, el dialogo alumnos-profesor-familia-comunidad debe ser elemento imprescindible en este tipo de actividades.
- c) Ampliación curricular: ganas de aprender y oportunidad de hacerlo sin techos.
- d) Aprendizaje autodirigido con unas metas: para favorecer la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje.

### **¿QUÉ PAPEL JUEGA EL PROFESOR?**

El profesor debe ser un guía en este proceso de aprendizaje. Tiene que ofrecer la oportunidad de realización de productos diversos, prestar atención a las diferentes necesidades, respetar ideas y preguntas inusuales y dar respuesta todos los tipos de inteligencia. En definitiva, debe ser flexible, escuchar y estar abierto a diferentes maneras de aprender.

### **SI QUIERO IMPLEMENTARLO EN EL AULA, ¿POR DÓNDE EMPIEZO?**

Evidentemente, es preciso planificar y organizar adecuadamente el enriquecimiento. Existen múltiples posibilidades que debemos conocer para escoger la más adecuada al grupo con el que se va a trabajar y a los recursos de los que se van a disponer.

Os recomendamos para ello la siguiente guía elaborada por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco. En ella podréis encontrar múltiples ejemplos, recursos, experiencias...

[https://drive.google.com/file/d/0B\\_nzJHzZWN\\_NNjNMQ2ZLdFlxaU1yZ0tKZVNJUDAzYV8zdjN3/edit](https://drive.google.com/file/d/0B_nzJHzZWN_NNjNMQ2ZLdFlxaU1yZ0tKZVNJUDAzYV8zdjN3/edit)

El Berritzegune Nagusi también dispone de una web con numerosa información, recursos y contenido que os puede resultar útil

<https://sites.google.com/site/curriculumaaaberastea/>

### **IMPORTANTE**

El enriquecimiento curricular es la medida más inclusiva que existe en la actualidad para que los alumnos y alumnas desarrollen su talento y creatividad, pero para que sea eficaz no debemos olvidar dos aspectos muy importantes:

1º No es la única medida, ni la más adecuada en algunos casos. Si el alumno supera ampliamente los objetivos del curso, será más eficaz una adaptación curricular o una aceleración.

2º El enriquecimiento no consiste en añadir unas cuantas actividades a la rutina ordinaria del aula. Supone un cambio total en la organización, realizar agrupamientos flexibles, doble o triple desdoble

del aula, debe estar bien planificada, tener unos objetivos y un sistema de evaluación. En definitiva, supone un trabajo y un esfuerzo inicial que se debe estar dispuesto a asumir para que dé sus frutos.

Por último, os dejamos un ejemplo estupendo de guía al profesorado elaborada por la orientadora de los colegios Maravillas, con centros en Madrid y Andalucía, que esperamos os ayude.

<http://orienta.colegiomaravillas.com/documentos/docs/8diversidad/MEDIDAS%20DE%20ENRIQUECIAMIENTO%20CURRICULAR%20EN%20PRIMARIA%20Y%20SECUNDARIA.pdf>

---

## **AGENDA:**

### **Campaña sensibilización en centros educativos:**

*Charlas dirigidas al claustro de profesores, de dos horas de duración, sobre quiénes y cómo son los alumnos/as de alta capacidad intelectual.*

Para información y contacto, envíen un email a: [aupatuz@gmail.com](mailto:aupatuz@gmail.com)

### **Cursos sobre detección e intervención del alumnado de alta capacidad intelectual**

*Dirigidos a claustros de profesores*

Para información, envíen un email a: [aupatuz@gmail.com](mailto:aupatuz@gmail.com)

---

## **LIBROS RECOMENDADOS:**

### ***Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado***

<https://www.amazon.es/Enriqueciendo-curr%C3%ADculo-alumnado-Desarrolla-talento/dp/8494470973>