

## AGENDA:

Conferencias de sensibilización en centros educativos:

*Charlas de 2h de duración dirigidas al claustro de profesores: "Quiénes son y cómo son los/as alumnos/as con alta capacidad intelectual."*

Información y contacto:

[aupatuz@gmail.com](mailto:aupatuz@gmail.com)

## PERFILES DE NIÑOS CON ACI

M<sup>a</sup> Luisa Castro Barbero, profesora asociada de la Universidad Autónoma de Madrid, especialista en atención a niños de altas capacidades intelectuales, atención a la diversidad y formación de formadores, en su artículo "Niños de Altas Capacidades Intelectuales: ¿Niños en riesgo social?", siguiendo las tendencias más actuales, distingue entre 7 perfiles de niños con altas capacidades:

### 1.- NIÑOS/AS EXITOSOS O CON RENDIMIENTO ESCOLAR SATISFACTORIO:

Son niños detectados con facilidad en la clase por los profesores que presentan un buen rendimiento académico –si bien pueden mostrar aburrimiento, por lo que su rendimiento, aún siendo bueno, no está a la altura de sus capacidades reales- y cuya integración en la dinámica del aula es buena. No presentan disincronías entre los distintos ámbitos de su desarrollo y reciben de buen grado y con actitud participativa cualquier propuesta que enriquezca su desarrollo. No suelen manifestar mucha creatividad en sus producciones.

No plantean problemas de comportamiento ni en el entorno familiar ni en el escolar; tienen amigos y se relacionan bien con ellos –sus compañeros les reconocen como niños listos-. Obtienen buenas puntuaciones en los test de inteligencia y tienen un concepto positivo de sí mismos.

### 2.- NIÑOS/AS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

Son niños que tienen un rendimiento académico insatisfactorio sin tener déficits asociados, como consecuencia de la discrepancia entre su potencial intelectual y sus logros reales en el ámbito escolar. Manifiestan una actitud negativa hacia el aprendizaje y de aburrimiento hacia las actividades en muchas ocasiones debido a que sus

intereses se encuentran fuera del ámbito escolar (falta de motivación).

Tienen una baja autoestima, interaccionan con sus compañeros de forma inadecuada y emocionalmente se muestran inestables, aislándose en un mundo de fantasía. Se muestran disconformes tanto con los adultos como consigo mismos, expresando dicha disconformidad actuando de manera deprimida o poniéndose a la defensiva: son niños agresivos, niños introvertidos o niños tanto introvertidos como agresivos.

La culpa de sus fracasos la tienen siempre los otros, se debe a mala suerte...; siempre hay una justificación externa a ellos.

Son niños que no son fácilmente identificados por los profesores dentro del aula.

### 3.- NIÑOS/AS CON DÉFICITS ESPECÍFICOS ASOCIADOS:

Son los llamados niños doblemente etiquetados por presentar ACI y, al mismo tiempo, un déficit específico: visual, auditivo, motor, emocional o afectivo o problemas de aprendizaje o de conducta. Sus características dificultan su detección: escasa productividad, pocas destrezas orales, problemas a la hora de leer o escribir, introversión hacia el grupo de pares, poca autonomía –lo que les lleva a depender de los demás-, poca comunicación...

Se caracterizan por los siguientes rasgos: sentimientos de desánimo, frustración, baja autoestima, rechazo de los demás, incapacidad para afrontar las tareas propuestas y aislamiento social; son niños que se ven y se perciben a sí mismos como menos capaces en relación a los demás.

Entre los niños con ACI y déficit asociados, cabe destacar dos tipos muy específicos: niños con TDAH y niños con Síndrome de Asperger.

# aupatuz

[aupatuz@gmail.com](mailto:aupatuz@gmail.com)

<http://www.aupatuz.com/es/>

## Enlaces de interés:

Niños de altas capacidades intelectuales: ¿Niños en riesgo social?

<http://elblogdehiara.files.wordpress.com/2012/03/alt-a-capacidad-desafiante.pdf>

#### 4.- NIÑOS/AS CULTURALMENTE DIFERENTES:

Su detección se ve dificultada porque se trata de niños poco comunicativos porque no conocen ni dominan suficientemente la lengua del país de acogida y les suele preocupar más la interacción social con los demás niños para sentirse integrados que destacar por sus capacidades intelectuales.

#### 5.- NIÑOS/AS QUE PASAN DESAPERCIBIDOS DENTRO DEL AULA:

Las niñas son detectadas con dificultad dentro del aula porque tratan de pasar desapercibidas, adaptándose bien a las situaciones sociales y a la dinámica de la clase; algunos autores señalan que ello es debido a la diferente educación tradicional que han recibido los chicos y las chicas. Las chicas suelen atribuir el éxito académico al esfuerzo y a la deducción mientras que los chicos lo atribuyen a las altas capacidades.

Dentro de este perfil se encuentran niños que se muestran inseguros y ansiosos y cuyas expectativas, a veces, no suelen coincidir con las de sus progenitores ni las de sus profesores, lo que puede originar situaciones conflictivas.

#### 6.- NIÑOS/AS DESAFIANTES O CREATIVOS:

Son niños que suelen perturbar el entorno escolar y tienen muy desarrollado el pensamiento divergente y un alto nivel de creatividad. Son niños calificados como cabezotas, indiscretos y sarcásticos, que cuestionan la autoridad del profesor y se muestran desafiantes hacia él. No están conformes con el sistema, lo que les lleva a saltarse las normas en la familia y en el colegio, lo que suele originar interacciones conflictivas en dichos ámbitos. En ocasiones, su espontaneidad puede ser percibida como una conducta disruptiva.

Algunos de estos niños no se relacionan bien con sus compañeros y, sin embargo otros, debido a su agudo sentido del humor, son atractivos para los demás.

Son niños que corren el riesgo de caer en grupos marginales que se dedican a la delincuencia y al consumo de drogas.

#### 7.- NIÑOS/AS QUE APRENDEN DE MANERA AUTÓNOMA:

Al igual que los niños exitosos o con rendimiento

satisfactorio, este grupo de niños aprende y trabaja de manera eficaz dentro del sistema escolar pero, a diferencia de los primeros, estos niños se valen del sistema educativo para crear nuevas oportunidades para ellos mismos. Se trata de niños con personalidad muy fuerte, independientes y con un concepto positivo de sí mismos, a los que les gusta asumir riesgos tanto a nivel personal como escolar.

Son niños respetados tanto por sus compañeros como por los adultos, convirtiéndose en líderes dentro de la clase. Son niños conscientes de que pueden modificar su propia vida en función de sus propios intereses.