

Noticias:

¡Nuestra asociación ha estrenado web!

www.aupatuz.com

aupatuz@gmail.com

Visítanos para conocer la situación de las AACC en la CAPV y para ampliar tu conocimiento sobre la cuestión, con documentación relevante, nuestros boletines y los enlaces de interés a tu disposición.

Agenda:

Taller de Matemáticas para niños, niñas y jóvenes de Aupatuz

4 de mayo

Magia y Matemáticas
(10 a 15 años)

Juegos de ingenio
(6 a 9 años)

Bizkaia Aretoa,
Abandoibarra 3, Bilbo

1 de junio

Juegos de ingenio
(10 a 15 años)

Magia y Matemáticas
(6 a 9 años)

Bizkaia Aretoa
Abandoibarra 3, Bilbo

Acoso escolar y alta capacidad intelectual

Este boletín parte de un estudio de 2006 de la Universidad de Purdue de EEUU, según el cual los niños/as y jóvenes de AACC son especialmente vulnerables al acoso escolar. El tener una alta capacidad intelectual no conlleva necesariamente que se tenga la suficiente madurez emocional para gestionar una situación de acoso. Al contrario, a menudo, la extrema sensibilidad y sentido de la justicia de estos jóvenes acentúa su sufrimiento ante el acoso de sus iguales. A continuación ofrecemos un resumen de las conclusiones del estudio, que puede consultarse en el siguiente enlace:

http://www.nagc.org/uploadedFiles/GCQ/GCQ_Articles/Bullying%20-%20Spring%202006.pdf

El acoso escolar infligido contra escolares con AACC es un problema ignorado, según Jean Sunde Peterson, profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Purdue. El acoso causa en muchos de estos jóvenes ansiedad extrema, depresión y en algunos casos les empuja a la violencia. En esta primera investigación extensiva centrada en el acoso a estudiantes con AACC se constató que para cuando llegan al curso equivalente en EEUU a 2º de ESO (13 años), más de dos tercios de los estudiantes con AACC han sido víctimas de acoso.

Para la autora, *“El acoso afecta negativamente a todos/as los/as niños/as, pero los de AACC se diferencian en aspectos significativos. Muchos tienen un carácter intenso y sensible y pueden estar estresados por las altas expectativas que tienen de sí mismos/as u otros puedan tener sobre ellos/as. Asimismo, sus habilidades, intereses y conducta pueden volverlos vulnerables. Además, las cuestiones de justicia social suelen ser muy importantes para ellos/as y les cuesta comprender la crueldad y la violencia. Los perfeccionistas pueden volverse incluso más críticos consigo mismo, al tratar de evitar cometer errores que atraigan la atención de los demás.”* La Profesora Peterson y la estudiante de

doctorado en Psicología Karen E. Ray, encuestaron a 432 alumnos/as de 11 estados diferentes de EEUU, que cursaban el equivalente estadounidense a 2º de la ESO. Se les preguntó si alguna vez habían sufrido algún tipo de acoso como insultos, empujones, golpes u otro tipo de violencia física, o mofas sobre su familia, sus notas o su apariencia.

Las investigadoras descubrieron que el 67% de los estudiantes con AACC había sufrido acoso antes de llegar a 2º de Secundaria. El 16% se definía como acosador y un 29% había tenido pensamientos violentos. Los entrevistados declararon que sufrieron depresión, rabia contenida y absentismo escolar a consecuencia del acoso. La forma más común de maltrato durante los primeros nueve años de escolaridad habían sido los insultos, seguidos de burlas por su apariencia, su inteligencia o sus notas y, finalmente, los empujones. El impacto emocional más negativo lo provocaron las burlas debido a la apariencia.

La mayoría del acoso relatado por los estudiantes fue verbal, pero según Peterson eso no significa que fuera menos ofensivo que el acoso físico. **“Los adjetivos que te ponen cuando eres pequeño/a a menudo permanecen contigo para siempre. Hay que recordar que aunque estos jóvenes sean cognitivamente avanzados, pueden no serlo físicamente, socialmente o emocionalmente. Las burlas y agresiones les afectan del mismo modo que a los demás, pero con la singularidad de que lo sufren más intensamente.”**

Las encuestas se realizaron por correo y además entrevistaron en profundidad a 57 de los encuestados como apartado adicional a la investigación. El objetivo de la investigación no fue comparar las diferencias del impacto del acoso escolar

Enlaces de Interés:

Artículo de la Universidad de Purdue (EEUU) en el que se basa este boletín

[http://www.purdue.edu/uns/html4ever/2006/060406.Peter son.bulles.html](http://www.purdue.edu/uns/html4ever/2006/060406.Peter%20son.bulles.html)

Informe del ISEI-IVEI sobre el maltrato entre iguales en Euskadi (Noviembre 2012)

http://www.isei-ivei.net/cast/pub/bullying2012/Informe_Ejecutivo%20maltrato2012.pdf

Guía de actuación en los centros educativos ante el maltrato entre iguales (CAPV 2011)

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif11/es_5613/adjuntos/malos_tratos/tratu_txarrak_2011_c.pdf

Protocolo de actuación escolar ante el Cyberbullying (CAPV 2011)

<http://www.emici.net/prot/Protocolo%20Ciberbullying.html>

entre estudiantes con AACC y el resto, sino saber cómo afecta el acoso en este grupo específico. Como quedó patente en varias de las entrevistas, las consecuencias del acoso pueden llegar a ser alarmantes: *“Algunas de las conclusiones son muy perturbadoras. A la hora de enfrentarse al acoso, un 11% dijo que reaccionó ante el acoso con violencia”*. Para cuando llegan al curso equivalente a 2º de Secundaria, el 37% de chicos y el 23% de chicas declaran haber tenido pensamientos violentos. *“Cuando hablan de pensamientos violentos no sabemos a qué se refieren exactamente. Podrían estar pensando en darle una patada al cubo de la basura o en poner una bomba en la escuela. No lo sabemos. Pero el hecho de que tuvieran pensamientos violentos y que muchos los tuvieran contra los acosadores, nos debería hacer pensar en esta cuestión”*.

Para Peterson existen modos en que la familia y la escuela pueden ayudar a los estudiantes. *“La clave está en la mejora de la comunicación. La comunicación entre el/la estudiante y la familia, el/a estudiante y el/a consultor/a u orientador/a del centro, y entre la familia y el/a consultor/a u orientador/a del centro. Las familias deberían utilizar preguntas abiertas, como*

Maltrato entre iguales en la CAPV

La última investigación de la CAPV sobre maltrato entre iguales publicada en noviembre de 2012, indica que en tercer ciclo de Primaria (5º y 6º curso) un 21% de alumnos/as sufre maltrato y en Secundaria Obligatoria un 14,6%. Si se comparan estos datos con los resultados de la edición anterior de este estudio, realizado en 2009, el maltrato ha aumentado un 4% en Educación Primaria y un 2,8% en ESO. Es más, el maltrato entre iguales ha aumentando progresivamente desde el primer estudio realizado en 2005, hasta alcanzar el porcentaje más elevado en esta última edición.

No obstante, según los autores este incremento podría deberse en parte a *“un diagnóstico más eficaz, permanente y preciso de la situación, que puede hacer pensar que aumenta el número de casos cuando en realidad lo que aumenta es la capacidad para reconocer como tales conductas de maltrato que antes se consideraban otra cosa diferente y se les restaba importancia”*. El maltrato verbal es el de mayor incidencia y los autores resaltan que *“el hecho de que las conductas verbales no sean socialmente consideradas de extrema gravedad, puede hacer pensar*

por ejemplo: “¿Cómo se tratan los compañeros/as de clase entre sí?, en vez de ¿Te han acosado recientemente?”

La ley del silencio

“Hemos comprobado que la gran mayoría de estudiantes que han sufrido acoso nunca dijeron nada sobre lo ocurrido porque pensaron que si lo hacían parecerían débiles ante el resto, o porque pensaron que no les tomarían en serio. Por eso es fundamental que los adultos se interesen por la vida de sus hijos/as y presten atención si en algún momento mencionan que alguien se la ha tomando con ellos/as”.

Las familias deben estar alerta ante síntomas como la falta de expresividad emocional, los intentos de evitar ir a la escuela o el insomnio. El primer paso ante la sospecha de acoso es dirigirse al centro escolar. Según la autora de la investigación: *“Los estudios sobre acoso muestran que se consiguen grandes avances cuando los/as consultores/as y orientadores/as de los centros se implican con los estudiantes y las familias.”*

que el problema es menor. Sin embargo, no es así. Hay que considerar las agresiones verbales como un indicio primario de maltrato, que puede ser desencadenante de otro tipo de maltrato de mayor gravedad. Además, no debe dejar de preocupar la incidencia de este maltrato continuado en la autoestima del que lo sufre, y en las dificultades de integración en el grupo que ello le puede ocasionar”.

El patio, en el tercer ciclo Primaria, y el aula, en ESO, son los lugares en los que mayoritariamente se ejerce el maltrato; probablemente en los tiempos de cambio de profesorado, lo que evidencia que el aula no es un lugar donde el alumnado está a salvo. Esta situación es constante en todas las investigaciones realizadas. Una de las características es la actuación en grupo; el maltrato lo ejercen prioritariamente unos chicos de la misma clase que el alumno/a agredido/a. Es decir, el alumnado implicado comparte actividades, espacios y relaciones diarias en el aula. En cuanto al cyberbullying, en tercer ciclo de Primaria es del 11,3% y del 10,3% en ESO, mientras que la incidencia severa de este tipo de maltrato llega al 2,6% en Primaria y al 1,8% en ESO.