

Agenda:

Jakin-mina de Jakiunde para alumnos de 4º de ESO de la CAPV

Psikologiarekin eta Zientziarekin jolasean

Prof.^a Nekane Balluerka, Catedrática de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UPV/EHU, Bilbo, 25 de enero de 2013

Cerebros lectores: ¿Qué cambia cuando aprendemos a leer?

Prof. Manuel Carreiras, Director del Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL), Donostia, 25 de Enero de 2013

Retos de la Neurociencia del Siglo XXI

Prof. Carlos Matute, Catedrático de Neurología, UPV/EHU, Bilbo, 1 de febrero de 2013

El placer de aprender

Prof. José Félix Martí Massó, Jefe del Servicio de Neurología del Hospital Donostia y profesor de la UPV/EHU, Donostia, 1 de febrero de 2013

Biomaterialak: sendatzeko asmatzen eta garatzen ditugun materialak

Prof.^a Gotzone Barandika, Profesora Titular de Química Inorgánica, UPV/EHU, Vitoria-Gasteiz, 8 de febrero de 2013

La evaluación de los/as niños/as y jóvenes de alta capacidad intelectual

*Este texto es una adaptación del documento **Assessing Gifted Children** de la doctora en Psicología, especializada en alta capacidad intelectual, Julia Osborne. En el mismo se explica la diferencia entre aplicar un test y realizar una evaluación a un/a niño/a. Publicado en 1998 en **Understanding Our Gifted Journal**, cita el uso de los tests *Weschler Intelligence Scales for Children WISC-III (1991)*, *Stanford-Binet Intelligence Scales SB:LM (1972)* y *SB:IV (1986)*, aunque actualmente existen nuevas ediciones de ambos: *el WISC-IV (2003/4)* y *el SB:V (2003)*. No obstante, consideramos que siguen plenamente vigentes las recomendaciones generales de la autora sobre el significado de la evaluación.*

La evaluación de los niños/as con alta capacidad intelectual es similar pero diferente a la de otros jóvenes. Aunque las áreas que se deben evaluar son parecidas para todos, en el caso de los/as de AACC se requieren técnicas y tests con características específicas. Aunque la mayoría de profesionales están formados/as para evaluar muchos tipos de niños/as, son pocos los/as formados/as para evaluar la alta capacidad intelectual. Está extendida la percepción de que estos/as jóvenes, con habilidades y fortalezas en muchas áreas, no tienen necesidades específicas, bien educativas o de otra índole, que merezcan una atención seria. Por eso, es importante que las familias que sospechen que su hijo/a podría tener AACC busquen un profesional que tenga experiencia en la materia.

Diferencias entre examinar y evaluar

A menudo se critican y confunden ambas acciones, que de hecho son muy diferentes. Examinar o administrar un test de inteligencia estandarizado significa seguir una serie de instrucciones predeterminadas ateniéndose a un guión específico. Los resultados de los test normalmente se

presentan en forma de cifras. La administración de un test es una actividad limitada y la información obtenida a través de los resultados es igualmente limitada. Por otro lado, aunque la evaluación incluye la administración de tests estandarizados, va más allá.

La buena administración de un test debería ser exactamente igual de una persona a otra, es decir, los puntos de vista y experiencias personales del profesional que lo administra deberían quedar totalmente al margen. Sin embargo, una evaluación profesional está supeditada a la formación, la orientación teórica, la experiencia personal, el conocimiento de la investigación en la materia y la experiencia clínica del/a evaluador/a. Cuando un test se administra correctamente, la persona que lo administra no debe tener ningún tipo de influencia en el resultado del mismo. Pero en lo que a evaluación se refiere, el/la profesional que realiza la evaluación sí tiene un impacto en el resultado. La parte científica es sencilla y se limita a realizar el test. La parte humana es difícil de describir y de enseñar, pero es fundamental.

Edad del niño/a

Los tests y las evaluaciones varían dependiendo de la edad del/a niño/a, pues se supone que los/as niños/as realizan cosas diferentes dependiendo de su edad. Se suele elegir un test que ha sido estandarizado con un grupo de niños/as de una edad específica, independientemente de su capacidad. No obstante, los niños/as con AACC alcanzan ciertas competencias antes o a niveles superiores que los otros niños/as de su edad. La evaluación tiene que tener en cuenta esta realidad. Hay dos estrategias para hacer esta adaptación; la más fácil es utilizar un test estandarizado para niños/as más mayores.

aupatuz

aupatuz@gmail.com

<http://aupatuz.blogspot.com/>

**Orientaciones
educativas.
Alumnado con altas
capacidades
intelectuales**
Mayo 2012,
Gobierno Vasco

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/a_djuntos/16_inklusibitatea_100/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf

**Plan de actuación
educativa. Alumnado
de AACC**
Mayo 2013,
Gobierno Vasco

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/a_djuntos/16_inklusibitatea_100/100013c_Pub_EJ_altas_capacidades_plan_c.pdf

Éste es el llamado *test fuera de nivel* (*out of level test*) utilizado en la búsqueda de talentos (*talent search*, práctica extendida en EEUU).

Por ejemplo, la mayoría de niños/as no leen antes de comenzar Primaria, por lo que no se suele incluir la lectura en los tests para niños/as de Educación Infantil. Sin embargo, hay niños/as con AACC que ya leen a esa edad, por lo que una evaluación correcta debería incluir su capacidad lectora. La segunda opción podría ser el observar si muestra comportamientos o habilidades que normalmente tienen niños/as más mayores. Lo más importante a la hora de hacer esta evaluación informal es no asumir que el/a niño/a vaya a tener ciertas competencias dependiendo de su edad o curso escolar, por lo que se deben seleccionar los materiales que permitan al/a niño/a mostrar sin límites sus habilidades en diferentes áreas.

Información a la familia

Cada niño/a tiene su propia historia, tenga o no alta capacidad intelectual. Cuando se le aplica un test no se suele solicitar información a la familia. No obstante, a la hora de realizar una evaluación el primer paso consiste en entrevistarse con el padre y la madre para obtener la historia del/a niño/a en las áreas relativas a su desarrollo general, educación, salud, vida social y familiar. Como padre o madre debería desconfiar del profesional que pretenda evaluar a su hijo/a sin antes haber recopilado su historial.

La información que se obtiene de la familia por medio de informes, cuestionarios y, sobre todo, entrevistas directas, es la base sobre la que se sustenta la evaluación, que será particular en cada niño/a. Cuando la familia habla con un profesional por primera vez, debe sentir la confianza suficiente para decir que cree que su hijo/a tiene AACC. Como respuesta, el padre y la madre deberían escuchar una pregunta similar a la siguiente: "¿Por qué cree que su hijo/a puede tener AACC? ¿Qué hace su hijo/a que le lleve a pensar eso?" Estas preguntas deberían posibilitar el relato sincero y completo del historial del desarrollo y el comportamiento del/a niño/a. Como en toda entrevista, el valor de la información que se obtenga dependerá de la habilidad y el punto de vista del entrevistador.

Capacidad intelectual

En el mundo académico se cuestiona el significado y la validez de los test de inteligencia en general.

En reuniones con centros escolares y familias se me ha preguntado acerca de los test de inteligencia y el significado de los resultados numéricos. Después de trabajar con cientos de niños/as mi conclusión acerca del valor de estos tests es la siguiente: cuando administro un test de inteligencia específico, obtengo cierta información necesaria sobre la capacidad de un niño/a, pero esta información es insuficiente. Los tests más usados para medir la alta capacidad intelectual son el Weschler Intelligence Scale for Children-Tercera Edición, WISC-III (*en la actualidad disponible la cuarta edición WISC-IV*), el Stanford-Binet, SB:IV (*en la actualidad disponible la quinta edición SB:V*) y el Stanford-Binet: Form L-M (SB:LM). Utilizo los tres y los elijo dependiendo de las características de cada niño/a. En los niños/as con AACC los resultados de los tests no son intercambiables ni puede hacerse una conversión entre resultados.

Cuando sospecho que un/a niño/a de AACC pudiera tener dificultades de aprendizaje utilizo el WISC-III, porque existen investigaciones que lo avalan. Si me interesa comprobar el nivel de razonamiento matemático o razonamiento visual-espacial de un/a alumno/a utilizo el SB:IV, pues en mi experiencia, haciendo este test con alumnos/as jóvenes de Educación Primaria he visto que algunos/as suelen ser capaces de realizar subtests (series de números, ecuaciones, matrices, etc.) dirigidos normalmente a alumnos/as mayores. El problema con ambos tests es que tienen un techo limitado.

En cuanto al test SB:LM, muchos creen que una vez publicado el SB:IV, el SB:LM anterior no sirve. Pero no es cierto. Hay razones fundadas para continuar utilizándolo. Me gusta el SB:LM porque permite medir altos niveles de razonamiento verbal, que en mi experiencia reflejan un pensamiento complejo, tanto verbal como matemático. (*No tires el viejo Binet, Don't Throw Away the Old Binet*)
http://www.gifteddevelopment.com/PDF_files/a10.pdf

Capacidad académica

Una de las características que diferencia más claramente a los/as niños/as con AACC es la facilidad y la velocidad con las que dominan las competencias académicas. Cuanto mayor es la capacidad del/a niño/a, mayor es su dificultad en adaptarse al curriculum ordinario.

Enlaces de Interés:

Assessing Gifted Children (1998)

Dra. Julia Osborne

http://www.davidsongifted.org/db/Articles_id_10221.aspx

Understanding Our Gifted Journal

Boletín sobre AACC

<http://www.ourgifted.com/>

El nuevo WISC-IV (en inglés)

Dra. Linda Kreger Silverman

http://www.gifteddevelopment.com/PDF_files/NewWISC_C.pdf

Las ventajas del Stanford-Binet V (en inglés)

Fiona Smith

http://nswagtc.org.au/images/stories/infocentre/smith_stanfordbinet5.pdf

Testing Your Gifted Child: A Springboard for Effective Advocacy

Duke University (EEUU)
Fondo de investigación de las AACC

<http://www.tip.duke.edu/node/809>

Por lo tanto, considero que es fundamental evaluar en el/a niño/a la capacidad de descodificar palabras, comprender textos, entender procesos matemáticos, completar cálculos matemáticos, escribir de forma legible y escribir textos de tipo variado. En edades tempranas, el nivel de desarrollo de estos aspectos varía de forma muy considerable en los niños/as con AACC. Para documentar un desarrollo extremadamente avanzado es fundamental realizar una evaluación educativa individual que tenga un techo muy alto, pues los centros escolares muchas veces no tienen la posibilidad de obtener esta información. Las razones son variadas: en primer lugar, porque los centros pueden no administrar tests rutinarios a sus alumnos/as de Primaria hasta llegar a una edad establecida (por ejemplo, 3º ó 4º curso) y, en segundo lugar, porque los tests estandarizados que se administran de forma grupal suelen tener un techo tan bajo que es imposible diferenciar a los/as alumnos/as situados en los percentiles superiores.

La evaluación individual se puede adaptar de forma que se manifiesten los diferentes niveles académicos existentes en los/as niños/as que se encuentran en el percentil %3 superior. Hay una variedad de tests que permiten obtener información sobre la capacidad verbal y matemática del alumnado, así como de su rendimiento académico.

Otras capacidades

Los niños/as con AACC a menudo tienen capacidades que no pueden medirse con tests estandarizados. Por ejemplo, pueden tener talento para la música, el arte, la escritura creativa, el pensamiento científico o el liderazgo. Con estas capacidades, los/as niños/as pueden llegar a realizar actividades o proyectos que otros niños/as de su edad nunca hubieran intentado o completado.

Para llegar a entender y apreciar este tipo de cualidades y de actividades en la vida de estos/as niños/as, he tenido que ser creativa a la hora de realizar mis evaluaciones. Son valiosas las carpetas recopilatorias de trabajos artísticos y de escritos, así como las grabaciones de actuaciones o actividades. Me han valido llegar todo tipo de construcciones y siempre pueden sacarse fotos de las mismas. Los esfuerzos de los niños/as en estas áreas demuestran horas de dedicación y trabajo, así como intereses emergentes o inusuales. Al realizarse estas actividades fuera del centro escolar, es vital la información aportada por la familia al respecto.

A veces es igualmente importante sumergirse con el padre y la madre en una tormenta de ideas sobre cómo apoyar e impulsar estas actividades de sus hijos/as. No existe un método simple y estandarizado para conseguir estos objetivos, pues no se trata de la administración de un test, sino de las implicaciones que conlleva la evaluación.

El papel de la intuición

Esto que podríamos denominar juicio clínico, es a la vez la cuestión más importante y la más difícil de describir a la hora de exponer en qué consiste la evaluación. Hasta cierto punto se basa en el análisis de la comunicación no verbal del/a niño/a. Incluye diferentes aspectos: la postura corporal, los movimientos, los gestos, la mirada, el tono de voz, la entonación y el comportamiento cercano o lejano respecto al entrevistador. La lectura de la expresión corporal no verbal es un proceso complejo, pero aporta información vital sobre el/a niño/a. Cuantos más niños/a evalúo, más me fijo en este aspecto.

En resumen

Todos los procesos de evaluación implican que la información que se obtiene hay que comunicársela a padres y madres y, a veces, a los/as profesores/as. Los padres y las madres suelen hacer muchas preguntas, esperan respuestas elaboradas y aprecian que se les dé amplia bibliografía sobre la cuestión. Tanto padres y madres como profesores/as suelen tener que enfrentarse a sentimientos de duda acerca de cómo atender las necesidades del niño/a y siempre surge la pregunta de cuál es la mejor respuesta educativa. Tanto unos como otros agradecen que se les dé información general sobre aceleración en asignaturas concretas, aceleración de curso, etc. A menudo suele existir la necesidad urgente de solucionar problemas de adaptación escolar y las familias necesitan información sobre las técnicas que se pueden utilizar para ello. Obtener y compartir con ellos esta información es parte del proceso de evaluación. Gracias a Internet actualmente las familias disponen de información y de la posibilidad de relacionarse con otras familias en su misma situación. Siempre me impresiona la iniciativa de las familias para buscar soluciones a la situación de sus hijos/as en los centros escolares.